

**Аналитическая справка
по результатам разработки модели сетевого наставничества «школа-школе» в
рамках ОЭР по теме «Стратегия перехода школ из статуса рискованной в статус
результантной: школьный и районный уровни»**

В соответствии с планом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по ОЭР на 2024 г. <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2F%2B%20BLq5vyyUHDhhBdqt9sCB14XlcpTeIRQsQ4XcA12xf1etzDjxAgQpTVzL6wq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%9C%D0%A6%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9E%D0%AD%D0%A0%20%D0%B7%D0%B0%202024%20%D0%B3.pdf> в августе 2024 года была разработана модель сетевого наставничества «школа-школе» в контексте достижения академической успешности школьника на уровне районной системы образования. Школы-участники проекта представили программы сетевого наставничества, темы и направления которых были определены по запросам самих же школ – участников проекта. В результате были востребованы следующие направления (темы) работы по сетевому наставничеству в форме «школа-школе»:

1. «Система прозрачного и оперативного производственного контроля»
2. «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как инструмент школьной результативности».
3. «Благополучие каждого ребенка через успешную интеграцию детей-инофонов в школьную среду».
4. «Повышение инклюзивной готовности образовательных организаций Василеостровского района»
5. «Средовый подход как коллективная творческая деятельность»
6. «Конструктор кадров-управленческая политика расстановки сотрудников на должности»

В зависимости от сильных и слабых сторон школы были определены как «школы-наставники» и «школы-наставляемые». Таким образом, перечисленные направления наставничества распределились между образовательными организациями следующим образом (рис.1):

1. **«Система прозрачного и оперативного производственного контроля»**
«Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Школы-наставляемые» - ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе и ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
2. **«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как инструмент школьной результативности»**
«Школа-наставник»- ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Школы-наставляемые»- ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-

- Петербурга.
3. **«Благополучие каждого ребенка через успешную интеграцию детей-инофонов в школьную среду»**
 «Школа-наставник»- ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 «Школа-наставляемый»- ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 4. **«Повышение инклюзивной готовности образовательных организаций Василеостровского района»**
 «Школа-наставник»- ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 «Школы-наставляемые»- ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.
 5. **«Средовый подход как коллективная творческая деятельность»**
 «Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе
 «Школа-наставляемый»- и ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 6. **«Конструктор кадров-управленческая политика расстановки сотрудников на должности»**
 «Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе
 «Школа-наставляемый»- ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

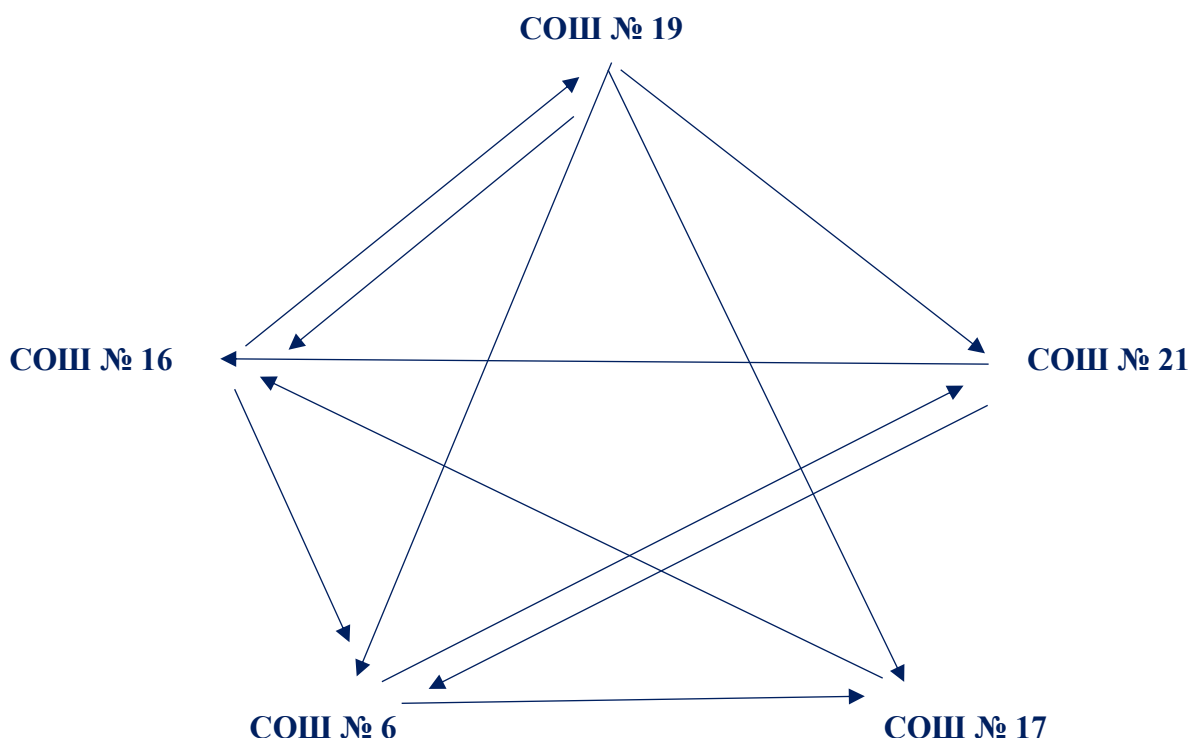


Рисунок 1 Звездочка-диаграмма распределения наставнических пар между школами-участниками проекта в рамках сетевого наставничества

Исходя из звездограммы видно, что каждая школа-участник проекта является как наставником, так и наставляемым.

В ходе обработки запросов по наставничеству от школ-участников проекта были выявлены также дефицитные непокрытые направления. Это вопросы мотивации:

- 1) старшеклассников и их родителей на учебную деятельность;
- 2) педагогов на классное руководство;
- 3) сниженная мотивация и протестное поведение детей-подростков с девиантным поведением.

Для дальнейшей работы с данными дефицитами предлагаются следующие технологии от ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района:

- проект «Родительское просвещение»
- проект «Чтения Василеостровского благочиния»